

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №3
пос. Комсомолец МО Ейский район
от 01.09.2023г. № 103-ПД

_____ Н.И.Швыдченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога-психолога с детьми
разновозрастной старшей-подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
МБДОУ ДСКВ №3 пос. Комсомолец МО Ейский район

срок реализации программы с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.

Разработчик:
Мотрий Надежда Павловна
Педагог - психолог

2023 г.

Содержание программы

| Содержание | Страницы |
|--|----------|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цель и задачи программы | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты Программы | 4 |
| 1.4. Психологические особенности детей с ТНР | 5 |
| 1.5. Количество и виды групп компенсирующей направленности | 8 |
| 1.5.1. Распределение воспитанников по группам здоровья | |
| 1.5.2. Краткий социальный паспорт семей | |
| II. Содержательный раздел | 9 |
| 2. Обязательная часть рабочей программы | 9 |
| 2.1. Диагностика | 9 |
| 2.2. Профилактика и просвещение | 9 |
| 2.3. Коррекционно-развивающее направление | 10 |
| 2.4. Календарно-тематический план работы с детьми | 12 |
| 2.5. Консультирование | 12 |
| III. Организация системы взаимодействия | 25 |
| 3.1. Организация педагога-психолога со специалистами ДОУ | 25 |
| IV. Организация предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога. | 27 |
| 4.1. Оснащение предметно-развивающей среды | 27 |
| 4.2. Материально-техническая база | 28 |
| 4.3. Обеспечение вариативной части программы методическими средствами обучения и воспитания. | 29 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников детского сада с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 поселка Комсомолец, примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Реализуется подготовительной группе для детей с ОНР, имеющих протоколы ТПМПК с соответствующим заключением. Структура и содержание рабочей программы педагога психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в компенсирующей направленности детского учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;

- способствовать формированию у воспитанников интеллектуальных, эмоционально-волевых, нравственных качеств необходимых будущим первоклассникам;

- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием;

- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,

- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей. Формы психологического сопровождения: профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Единство диагностики и коррекции.

3. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;

- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе;
- владеет культурно–гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы ;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельностью.

1.4. Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление.

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты

мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение.

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание.

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем: 1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; 2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память.

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают

некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие .

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются: 1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве. 2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки. 3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. 4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие

способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера.

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность

детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

1.5. Количество и виды групп компенсирующей направленности

1.5.1. Распределение воспитанников по группам здоровья

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОНР представлены в программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В.Нищева,с.92)

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть рабочей программы.

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Периодичность групповых занятий с детьми логопедической группы – 1 раз в неделю. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

2.1. Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка. Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, выявление уровня сформированности основных компонентов психологической готовности к школе.

Диагностический инструментарий: «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко; «Индивидуально-психологическая диагностика» А.Н.Веракса.

Диагностические исследования проводятся трижды в год: сентябрь, декабрь, май, а так же по запросу родителей (законных представителей).

2.2. Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о

предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, информацией на сайте ДОО, соц.сети «ВКонтакте».

Примерный перечень тем для родительских собраний

- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе»

Родительские встречи согласуются с воспитателями группы, темы могут корректироваться в зависимости от запроса родителей(законных представителей)

2.3. Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающие занятия проходят по программе психолого-педагогических занятий «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» под ред.Н.В.Тарасовой.

2.4. Учебно-тематический план психолого-педагогических занятий с воспитанниками группы компенсирующей направленности

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы);

- мотивационный этап (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);

-практический этап (подача новой информации, на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

-рефлексивный этап (обобщение полученных знаний);

-подведение итогов занятия.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет компенсирующей группы №6.

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
8. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2.5.Консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации процесса обучения, воспитания. Осуществляется данное направление на протяжении всего года, преимущественно по личным запросам родителей (законных представителей), специалистов ДОО.

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий

**для старшей- подготовительной группы № 4 компенсирующей
направленности.**

| Неделя | Тема | Задачи | Наименование форм работы и упражнений |
|-------------------|---------------|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 25-29 сентября | Занятие №1 | <p>1.Развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>2.Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе;</p> <p>3.Развивать логическое мышление, зрительную память, внимание.</p> | <p>-приветствие;</p> <p>-беседа «Узнай меня»;</p> <p>-Осенние загадки;</p> <p>-игра «Найди пару»</p> <p>-игра «Бывает, не бывает»</p> <p>-аппликация «Золотая осень»</p> <p>-упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»</p> <p>-ритуал прощания.</p> |
| Октябрь | | | |
| 2-6 октября | Занятие №2 | <p>1.Продолжать развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>2.Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе;</p> <p>3.Развивать логическое мышление, зрительную память, внимание.</p> | <p>-приветствие;</p> <p>-игра «Догадайся!»</p> <p>-игра «найди пару»</p> <p>-упражнение «Собери пазл»;</p> <p>-игра «Добрый медвежонок»;</p> <p>-упражнение «Моя ладонь»</p> <p>-игра «Магнит»</p> <p>-ритуал прощания.</p> |
| 9-13 октября | Занятие №3 | <p>1.Сплотить группу, дать каждому ребенку почувствовать себя в</p> | <p>- приветствие;</p> <p>-упражнение «Эхо2»;</p> <p>-театр масок;</p> |

| | | | |
|---------------|------------|--|--|
| | | <p>центре внимания.</p> <p>2.Развивать навыки произвольного поведения, обогатить игровой и социальный опыт.</p> <p>3.Развивать память, внимание.</p> | <p>-игра «Поставь пальчик»;</p> <p>-игра «Маленькие добрые приведения»;</p> <p>-упражнение «Веселый счет»;</p> <p>-динамическая пауза «Солнышко».</p> <p>- ритуал прощания.</p> |
| 16-20 октября | Занятие №4 | <p>1.Развивать навыки произвольного поведения.</p> <p>2.Обогатить игровой и социальный опыт.</p> <p>3.Развитие психических процессов.</p> | <p>- приветствие</p> <p>-разминка «Строимся по...»</p> <p>-игра «Чудесный мешок»;</p> <p>-упражнение «Веселый счет»;</p> <p>-упражнение «Продолжи узор»</p> <p>-игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</p> <p>- ритуал прощания.</p> |
| 23-27 октября | Занятие №5 | <p>1.Познакомить детей с методами саморегуляции;</p> <p>2.Развивать мыслительные процессы.</p> <p>3.Развивать Ориентировку в пространстве.</p> | <p>- приветствие ;</p> <p>-игра «Ветер дует на...»</p> <p>-игра «Небылицы»</p> <p>-игра «Кто наблюдательнее»</p> <p>-игра «Кто наблюдательнее»</p> <p>-графический диктант.</p> <p>-упражнение «Спаси птенца»</p> <p>-ритуал прощания.</p> |

| | | | |
|---------------------------|---------------|--|---|
| 30 октября- 3ноября | Занятие №6 | 1.Снять страхи и неуверенность в поведении. 2.Развивать слуховое восприятие, словесно- логическое внимание. | -приветствие; -игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»; -игра «Будь внимателен» -задание «Вообрази себя артистом» -графический диктант; -игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» -упражнение «Клубочек» -ритуал прощания. |
| <i>Ноябрь</i> | | | |
| 6-10 ноября | Занятие №7 | 1.Развивать слуховое восприятие, словесно- логическое внимание. 2.Развивать пространственные представления. | -приветствие; -игра «4 стихии»; -игра «Подскажи последний слог» -упражнение «Веселый счет» -упр. графический диктант; -упр. «Клубочек» -игра «Да-нет» - прощание. |
| 13-17 ноября | Занятие №8 | 1.Развивать групповую сплоченность. 2.Объяснить детям, ч то каждый человек- личность со своими достоинствами и недостатками. | - приветствие; -беседа «Кто я» -игра «С кочки на кочку»; -игра «Волшебный мешочек»; |

| | | | |
|--------------------|-------------|--|---|
| | | 3.Активизировать тактильное восприятие; развивать произвольность внимания. | -Упр. «Дорисуй узор»; -упражнение «Воздушный шарик»; -ритуал прощания. |
| 20-24 ноября | Занятие №9 | 1.Развивать координацию движений. 3.Снять напряжение. 4.развивать слуховое восприятие, целенаправленное внимание. | - приветствие; - игра «Унай по голосу»; -игра «Кто больше» -игра «Веселый лабиринт» -игра «Слушай хлопки»; -упражнение «Сравни картинки» -упражнение «Веселый счет» -упражнение «Отдых на море»; - ритуал прощания. |
| 27ноября-1 декабря | Занятие №10 | 1.Развивать у детей уверенность в себе. 2.Развивать координацию движений. 3.Развивать навыки анализа, синтеза, обобщения в процессе классификации по категориям. | - приветствие ; -игра «Животные»; -игра «Зеркало»; -задание «Подбери пару»; -упражнение «Ты-лев»; -С(межполушарное взаимодействие) -игра «Мы охотимся на льва» - ритуал прощания. |
| <i>Декабрь</i> | | | |
| 4-8 декабря | Занятие №11 | 1.Развивать познавательные процессы. | - приветствие; -игра «Отгадай, найди и |

| | | | |
|---------------|-------------|--|--|
| | | 2.Развивать чувство единства, сплоченности. | <p>добеги»</p> <p>-упражнение «Закончи рассказ»;</p> <p>-игра «Цепочка слов»;</p> <p>-задание»Четвертый лишний»;</p> <p>-упражнение «Дорисуй изображение»</p> <p>-просмотр мультфильма «Дружба с Ежиком»</p> <p>-упражнение «Клубочек»</p> <p>- ритуал прощания.</p> |
| 11-15 декабря | Занятие №12 | <p>1.Снять эмоциональное напряжение.</p> <p>2.Развивать зрительную память и внимание.</p> <p>3.Воспитать чувство уверенности в себе.</p> | <p>-приветствие;</p> <p>-игра «Поезд»;</p> <p>-игра «Будь внимателен»;</p> <p>-игра «Запомни картинку»;</p> <p>-игра с сенсорным мемори;</p> <p>-графический диктант»;</p> <p>-упражнение»Подвески»</p> <p>-ритуал прощания.</p> |
| 18-22 декабря | Занятие №13 | <p>1.Развивать умение адекватно выражать эмоциональное состояние.</p> <p>2.Развивать мыслительные операции.</p> | <p>-приветствие;</p> <p>-игра «На что похоже настроение»;</p> <p>-игра «Покажи по-разному»;</p> <p>-упражнение «Веселый счет»</p> <p>-игра «Доббль»</p> <p>-рисование двумя</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | | | руками; -упражнение «Водопад» -ритуал прощания. |
| 25-29 декабря | Занятие №14 Новогодний праздник | 1.Развивать познавательные процессы. 2.Развивать чувство единства, сплоченности. Мероприятие проводится в рамках детского учреждения | -приветствие; -игра «Отгадай, найди и добегги»; -упр. «Собери пазл» -упр. «Продолжи узор» -упр. «Клубочек» -упр. «Закончи рассказ» -ритуал прощания. |
| <i>Январь</i> | | | |
| 9-12 января | Занятие №15 | 1.Развивать аналитическое мышление, воображение, слуховое внимание. 2.Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого | -приветствие; -задание «Найди пару»; -загадки; -диктант-рисование; -оригами «Попугай» -ритуал прощания. |
| 15-19 января | Занятие №16 | 1.Способствовать сплочению . 2.Развивать внимание и память, воображение, создавать атмосферу единства. | -приветствие; -упр. «Заряд бодрости» -задание «Вспомни и назови» -игра «Дедушка Мазай» -упр. «Запомни и выложи» -упр. «Закончи предложение» |

| | | | |
|-------------------------|----------------|--|--|
| | | | -упр. «Торт» -ритуал прощания. |
| 22-26 января | Занятие №17 | 1.Развивать эмпатию. 2.Развивать целенаправленное внимание. 3.Развивать произвольность. | -приветствие; -игра «Сюрприз»; -игра «Ладочки» -мультфильм «Про Диму»; -обсуждение мультфильма; -упр. «Продолжи узор» -упр. «Найди пару»(по мульт.) -ритуал прощания. |
| <i>Февраль</i> | | | |
| 29январь.-02 февраля | Занятие №18 | 1.Развивать эмпатию, учить видеть лучшее в друзьях. 2.развивать целенаправленное внимание. 3.Развивать произвольность. | -приветствие; -разминка-игра «Скульптура»; -задание «Сложи картинку»; -упр. «Веселые задачки»; -игра «Похвали друга». -упр. «Торт». |
| 5-9 февраля | Занятие №19 | 1.Снять эмоциональное напряжение, развивать эмпатию. 2.Расширять объем внимания, памяти. 3. Расширять детский словарный запас. | -приветствие; -цепочка слов; -игра «Будь внимателен»; -игра «Запомни позу» -словесный диктант; -игра «Бывает-не |

| | | | |
|---------------|-------------|---|---|
| | | | <p>бывает»</p> <p>-упр. «Подарочек»</p> <p>-упр. «Тихое озеро»</p> <p>-ритуал прощания.</p> |
| 12-16 февраля | Занятие №20 | <p>1.Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, произвольное внимание и память.</p> <p>2.Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.</p> | <p>-приветствие.</p> <p>-упр. «Разложи картинки на группы»</p> <p>-игра «Подбери пару»;</p> <p>-игра «Пугливый еж»</p> <p>-игра «Запретное число»;</p> <p>-Динамическая пауза «Дрожащее желе»;</p> <p>-ритуал прощания.</p> |
| 19-23 февраля | Занятие №21 | <p>1.Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, произвольное внимание и память, слуховое восприятие.</p> <p>2.Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.</p> | <p>-приветствие</p> <p>-игра «Привет, у меня есть хорошая новость..»</p> <p>-игра «Будь внимателен»;</p> <p>-игра «Отгадай, найди и добеги»;</p> <p>-упр. «Дорисуй»</p> <p>-задание «Урок математики»</p> <p>-упр. «Словарный диктант»</p> <p>-игра «Сто мячей»</p> <p>-упр. «Спасибо, благодарю тебя за...»</p> <p>-ритуал прощания.</p> |
| <i>Март</i> | | | |
| 26 февраля- | Занятие №22 | 1.Развивать мыслительные операции | -приветствие; |

| | | | |
|-------------|-------------|---|--|
| 1 марта | | <p>анализа и синтеза, произвольное внимание и память, слуховое восприятие.</p> <p>2. Воспитать выдержку, волевое усилие.</p> | <p>-игра «Шепоток»;</p> <p>-задание «Найди 2 одинаковых числа»;</p> <p>-игра «Делай то, что говорю»</p> <p>-задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»;</p> <p>-игра «Замри»;</p> <p>-упр. «Веселые задачки»</p> <p>-Динамическая пауза «Дрожащее желе»;</p> <p>-ритуал прощания.</p> |
| 4-8 марта | Занятие №23 | <p>1. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, произвольное внимание и память, слуховое восприятие.</p> <p>2. Воспитать выдержку, волевое усилие.</p> | <p>-приветствие;</p> <p>-игра «Да-нет-черный-белый»;</p> <p>-задание «Найди 2 одинаковых числа»;</p> <p>-игра «Делай то, что видишь»</p> <p>-задание «Дорисуй рисунок»;</p> <p>-игра «Замри»;</p> <p>-упр. «Веселый счет»</p> <p>-упр. «Полет высоко в небо»;</p> <p>-ритуал прощания.</p> |
| 11-15 марта | Занятие №24 | <p>1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание, творческое воображение.</p> <p>2. Способствовать к волевому управлению</p> | <p>-приветствие;</p> <p>-игра с мячом «Что к чему подходит»;</p> <p>-игра «слушай хлопки»;</p> <p>-игра «Первый слог»;</p> |

| | | | |
|-------------|-------------|--|--|
| | | своим поведением. | <p>-пазлы;</p> <p>-игра «Найди карандаш»;</p> <p>-упр. «Продолжи рисунок»</p> <p>-упр. «Облако»;</p> <p>-ритуал прощания</p> |
| 18-22 марта | Занятие №25 | <p>1.Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание, творческое воображение, пространственные представления.</p> <p>2.Способствовать к волевому управлению своим поведением.</p> | <p>-приветствие;</p> <p>-игра «Что к чему подходит»</p> <p>-игра «Опиши не называя...»</p> <p>-игра «Повесь прищепку на...»;</p> <p>-игра «Первый слог»;</p> <p>-упр. «Графический диктант»</p> <p>-упр. «Облако»;</p> <p>-ритуал прощания</p> |
| 25-29 марта | Занятие №26 | <p>1.Развивать логическое мышление, речь, внимание.</p> <p>2.Учиться слушать, вступать друг с другом в контакт.</p> | <p>-приветствие;</p> <p>-игра «Картинка-загадка»;</p> <p>-упр. «Огонь и мед»;</p> <p>-задание «Кто больше назовет предметов»;</p> <p>-упр.»Веселые задачки»;</p> <p>-графический диктант;</p> <p>-упр. «Путешествие на облака»;</p> <p>-ритуал прощания.</p> |

| <i>Апрель</i> | | | |
|-----------------|----------------|--|---|
| 1-5 апреля | Занятие №27 | <p>1.Развивать логическое мышление, воображение, восприятие, мелкую моторику.</p> <p>2.Развивать эмпатию, снизить тревожность.</p> | <p>-приветствие;</p> <p>-игра «Что это?»;</p> <p>-игра «Хлопки»;</p> <p>-упр. «Веселые задачки»;</p> <p>-упр. «Веселый счет»;</p> <p>-упр. «Продолжи узор»;</p> <p>-упр. «Сортировка»</p> <p>-упр. «Бабочка и мотыльки»;</p> <p>-ритуал прощания.</p> |
| 8-12 апреля | Занятие №28 | <p>1.Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>2.Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> | <p>-приветствие.</p> <p>-упр. «загадки»;</p> <p>-упр. «Парные пазлы»;</p> <p>-дин .игра «Изобрази животное»;</p> <p>-задание «Цифры»;</p> <p>-словесный диктант;</p> <p>-рисунок под музыку;</p> <p>-ритуал прощания.</p> |
| 22-26 апреля | Занятие №29 | <p>1.Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу.</p> <p>2.Расширять объем внимания, память, детский словарный запас.</p> | <p>-приветствие;</p> <p>-игра «Ищи безостановочно»;</p> <p>-упр. «Дружные руки»;</p> <p>-упр. «Гора с плеч»;</p> <p>-графический диктант;</p> <p>-арт-упражнение «Тюльпаны»</p> <p>-ритуал прощания.</p> |

| | | | |
|-----------------|----------------|--|---|
| 29-31 апреля | Занятие №30 | 1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, правилами поведения в школе | -приветствие; -беседа «Что такое школа»; -игра «Слушай- исполняй»; -упр. «Веселый счет» -рисование «Моя будущая школа»; -упр. «Лепка» или «Клубочек» -ритуал прощания. |
| Май | | | |
| 1-3 мая | Занятие №31 | 1. создать положительный эмоциональный тон. 2. Способствовать концентрации мышления, слухового восприятия. 3. Развивать связанную речь, пополнять словарный запас | -приветствие; -сказкотерапия; -игра «Давай подумаем»; -игра «Четыре стихии»; -игра «Дополни слово»; -игра «Запомни свое место»; -графический диктант; -упр. «Водопад» -ритуал прощания. |
| 6-10 мая | Занятие №32 | 1. Развивать у детей готовность прислушиваться друг к другу, дать возможность почувствовать себя в центре внимания. 2. Развивать мыслительные ассоциативные связи, | -приветствие; -игра «Скажи наоборот»; -игра «Рифмовка»; -игра «Гусеница»; -игра «Найди мяч»; -графический диктант; -игра «Найди сюрприз» -графический диктант; |

| | | | |
|-----------|---------------------------|---|--|
| | | мышление, речь. | -упр. «Продолжи узор»; -динамическая пауза «Хризантемы» -ритуал прощания. |
| 13-17 мая | Занятие №33 | 1.Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2.Активизировать воображение, развивать внимание, пространственное восприятие, память, мелкую моторику. | -приветствие; -игра «Из слогов в слова»; -игра «Лягушки»; -загадки; -упр. «Веселый счет»; -игра «Задачки из палочек»; -упражнение на релаксацию «Улыбка»; -ритуал прощания. |
| 20-24 мая | Занятие №34 | 1.Развивать навыки произвольного поведения. 2.Развивать внимание, зрительную память. 3.Обогащать игровой и социальный опыт. | -приветствие; -игра «Счет с помехой»; -игра «Волшебный круг»; -веселые задачки; -упр. «Продолжи узор»; -Арт-упражнение «Цветущий сад»; -ритуал прощания. |
| 27-31 мая | Подведение итогов занятия | | |

III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ *руководителем ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТППК.

Со старшим воспитателем

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

2. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

3. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

5. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

6. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта

9. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

10. Проводит психологическое сопровождение праздников.

11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с

учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных, учебно-воспитательных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса.

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия с воспитанниками подготовительной группы с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и

умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

5. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

6. Участвует в ППк ДОО.

7. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

IV. Организация предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога.

Для построения грамотной работы педагога-психолога могут использоваться все помещения МБДОУ.

4.1. Оснащение предметно-развивающей среды:

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)• Реализация организационно-планирующей функции | <ul style="list-style-type: none">• Библиотека специальной литературы и практических пособий• Материалы консультаций, семинаров.• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, настольно печатные игры• Развивающие игры• Раздаточные и демонстративные материалы |

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

4.2. Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

